



ЮЖНО-РОССИЙСКАЯ ПАРЛАМЕНТСКАЯ АССОЦИАЦИЯ

РЕШЕНИЕ

19 сентября 2025 года

г. Волгоград

№ 56

Об обращении Южно-Российской Парламентской Ассоциации в Правительство Российской Федерации по вопросу разработки рекомендаций по единому подходу к срокам проведения педагогической практики (вожатской) в летний период для обучающихся средних профессиональных организаций и организаций высшего образования (внесено Государственным Советом Республики Крым)

**XLIII Конференция Южно-Российской Парламентской Ассоциации
РЕШИЛА:**

1. Принять обращение Южно-Российской Парламентской Ассоциации в Правительство Российской Федерации по вопросу разработки рекомендаций по единому подходу к срокам проведения педагогической практики (вожатской) в летний период для обучающихся средних профессиональных организаций и организаций высшего образования (прилагается).

2. Направить настоящее решение в Правительство Российской Федерации.

Председатель Южно-Российской
Парламентской Ассоциации

А.И. Блошкин

Приложение

к решению XLIII Конференции
Южно-Российской
Парламентской Ассоциации

от 19.09.2025 № 56

О Б Р А Щ Е Н И Е

Южно-Российской Парламентской Ассоциации в Правительство Российской Федерации по вопросу разработки рекомендаций по единому подходу к срокам проведения педагогической практики (вожатской) в летний период для обучающихся средних профессиональных организаций и организаций высшего образования

Детский отдых и оздоровление являются одними из важнейших аспектов гармоничного развития ребенка. Летние оздоровительные лагеря представляют уникальную возможность для укрепления здоровья, получения новых знаний, навыков и впечатлений, а также для социализации и личностного роста.

Обеспечивая комфортную и безопасную среду, такие учреждения способствуют не только физическому оздоровлению, но и формированию у детей положительных ценностей, самостоятельности и коммуникабельности. Однако для эффективного осуществления этих задач особенно важна кадровая составляющая – наличие квалифицированных вожатых, способных создать благоприятную атмосферу для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей ребенка и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

В настоящее время ситуация с кадровым обеспечением вожатыми остается непростой. Укомплектованность детских оздоровительных учреждений такими специалистами в значительной мере зависит от ряда факторов, включая финансовое обеспечение, привлекательность данной сферы, в том числе и для молодых специалистов.

Одним из эффективных путей решения проблемы является активное привлечение студентов, в первую очередь обучающихся на педагогических и социальных направлениях подготовки, к работе в лагерях в качестве вожатых. Это поможет не только восполнить кадровый дефицит, но и сформировать у студентов необходимый практический опыт для дальнейшей работы по выбранной специальности. Именно летняя педагогическая практика позволяет создать условия для самостоятельного решения педагогических задач, дать опыт выстраивания и управления детским коллективом, увидеть и оценить результат своей работы.

На примере детских оздоровительных учреждений, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым (таких на сегодняшний день более 30), отмечаем следующее. В одну смену оздоровительные учреждения

могут принять более 15 тысяч детей (это без учета Артека). Учитывая, что данные детские оздоровительные учреждения организуют в летнее время 5 смен, количество принятых детей может составить около 75,5 тысячи. Однако для успешного функционирования и надлежащего выполнения действующих норм законодательства по вопросам отдыха и оздоровления детей учреждениям только для проведения одной смены необходимы 663 воспитателя и 1230 вожатых.

Для решения такого кадрового вопроса крымские детские оздоровительные учреждения обращаются в образовательные организации высшего образования. Следует сказать, что обучающиеся по образовательным программам УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" в процессе обучения получают знания, необходимые для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления в должности "вожатый", в том числе при освоении конкретных дисциплин (модулей) соответствующей направленности, которые могут быть включены в указанные образовательные программы. При этом обучающиеся проходят практику, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Указанные обучающиеся могут проходить практику в том числе в детских оздоровительных учреждениях, поскольку обучение по таким образовательным программам ориентировано на области образования и педагогики.

Однако количество студентов, обучающихся по образовательным программам УГСН 44.00.00, не может покрыть необходимую кадровую потребность крымских детских организаций отдыха и оздоровления. Поэтому для студентов других направлений подготовки вузы в течение учебного года организуют обучение по программе дополнительного образования – программе профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих "вожатый", по итогам которого они получают документ – свидетельство, подтверждающее профессиональное обучение по программе подготовки специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого). Но и эта мера не позволяет в полном объеме закрыть имеющуюся потребность в необходимых специалистах. Решение данного вопроса может быть в привлечении студентов из других регионов.

Вместе с тем лагеря и студенты сталкиваются с проблемой практической невозможности прохождения педагогической практики в детских лагерях на первых сменах в связи с учебными графиками, из-за чего на первых сменах нехватка кадров ощущается особо остро. При этом образовательные организации заинтересованы в прохождении практики их студентами как важнейшей составляющей учебного процесса. Таким образом, отсутствие синхронизации процессов прохождения практики и учебных графиков между образовательными организациями и лагерями негативно сказывается на распределении кадров по сменам, что отражается на стабильности организации работы детских учреждений отдыха и оздоровления, эффективной

планировке смен, создает риски дефицита вожатых, а также препятствует эффективному прохождению практики студентами.

Согласно статье 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится в том числе разработка и утверждение образовательных программ. В соответствии со статьей 2 указанного Федерального закона образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных указанным Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Таким образом, составление учебного плана и учебного графика относится к полномочиям образовательной организации. Принимая во внимание данный факт, представляется целесообразным разработать соответствующих рекомендаций по единому подходу к срокам проведения педагогической практики (вожатской) для направлений подготовки, где федеральными государственными образовательными стандартами предусмотрена педагогическая практика или педагогический тип деятельности.

Учитывая изложенное, предлагаем рассмотреть обращение в Правительство Российской Федерации по вопросу выработки единых рекомендаций, предусматривающих синхронизацию сроков прохождения практики студентами и сроков проведения оздоровительной кампании, с целью обеспечения вожатыми организаций отдыха детей и их оздоровления на протяжении всего периода работы таких организаций в летний период.